

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района**  
**МБОУ Криворожская СОШ**

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано к утверждению на заседании  
педагогического совета школы

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_/Л. В. Зоренко

Протокол №1 от «25» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_/Л. В. Зоренко

Приказ № 190 от «25» 08. 2025 г.

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности  
«Россия мои горизонты» в 5 классе  
на 2025 – 2026 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения школьников. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Россия мои горизонты» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Россия мои горизонты» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

**Цель программы: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.**

**Задачи:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа курса «Россия мои горизонты» рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю, 1 года обучения) в 5 классе. Учитывая календарный учебный график школы на 2025-2026 учебный год, рабочая программа в 5 классе составлена на 33 часа. В связи с выходным днем 04.11.2025 г. рабочая программа сокращена на 1 час за счет уплотнения материала.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **1. Введение. (1 ч)**

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

### **2. Многообразие профессий (7 ч)**

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

### **3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (10 ч)**

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

### **4. Правила выбора профессии. (8 ч)**

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

### **5. Знакомимся с миром профессий (6ч)**

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

**6. Итоговое обобщение (2 ч)** Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

К важнейшим *личностным результатам* относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- в *духовно-нравственной* сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*:

- представление о профессиональном многообразии мира труда;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*:

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов,
- построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

— в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

**В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**Предметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях

- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**  
курса внеурочной деятельности  
«Россия мои горизонты»

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание материала темы</b>                      | <b>Формы организации</b>   | <b>Виды деятельности учащихся</b>  |
|------------------|---|--|--|
| 1                | Введение. (1 час)                                     | Беседа, работа в группах, планирование работы                    | Индивидуальная.  |
| 2                | .Многообразие профессий (7 ч)                         | Игры и упражнения. Беседа, работа в группах, планирование работы | Познавательная<br>Проблемно-ценностное общение   |
| 3                | Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (10 ч) | Беседы, викторины.   | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация результатов исследования. |
| 4                | Правила выбора профессии (8 ч)                        | Игры и упражнения. Беседа, работа в группах, планирование работы | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация результатов исследования. |
| 5                | Знакомимся с миром профессий (6 ч)                    | Викторины.   | Познавательная, игровая  |
| 6                | Итоговое обобщение(2 ч)                               | Беседы, викторины. Конкурсы                                      | Познавательная, игровая  |

### Календарно-тематическое планирование.

| №<br>п.п. | Тема занятия   | Формы проведения и<br>виды деятельности    |    | Дата        |      | Образовательные<br>ресурсы, включая<br>электронные<br>(цифровые)    |
|-----------|--|--|----|-------------|------|---|
|           |  |  |    | по<br>плану | факт |   |
|           | <b>Многообразие профессий</b>                                      |  | 8  |             |      |   |
| 1         | Введение .   | Беседа                                     | 1  | 02.09       |      | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 2         | Профессиональное становление. Личные профессиональные планы.       | Дискуссия                                  | 1  | 09.09       |      | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 3         | Забытые и редкие профессии. Профессии будущего.                    | Коллективные и индивидуальные исследования | 1  | 16.09       |      | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 4         | Профессии родителей и близких.                                     | Интервью с родителями о профессиях         | 1  | 23.09       |      | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 5         | Трудовая династия.   | Встреча с представителями профессий        | 1  | 30.09       |      | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 6         | Альманах «Атлас профессий будущего».                               | Игра – расследование                       | 1  | 07.10       |      | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 7         | Пути выбора профессии  | Практическая работа                        | 1  | 14.10       |      | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 8         | Квалификация , мастерство, качество профессиональной деятельности. | Коллективные и индивидуальные исследования | 1  | 21.10       |      | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
|           | <b>Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры.</b>             |  | 10 |             |      |   |
| 1         | Привлекательность профессии для отдельных людей.                   | Беседа                                     | 1  | 11.11       |      | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 2         | Ценностные ориентации при выборе профессии.                        | Коллективные и индивидуальные исследования | 1  | 18.11       |      | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 3         | Типы темпераментов.  | Беседа                                     | 1  | 02.12       |      | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 4         | Темперамент человека и его роль в выборе профессии.                | Презентация . беседа                       | 1  | 09.12       |      | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 5         | Классификация профессий. «Человек-человек»                         | Деловая игра                               | 1  | 16.12       |      | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 6         | Классификация профессий. «Человек – техника»                       | Деловая игра                               | 1  | 23.12       |      | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 7         | Классификация профессий. «Человек –природа»                        | Деловая игра                               | 1  | 30.12       |      | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 8         | Классификация профессий. «Человек –знаковая система»               | Деловая игра                               | 1  | 13.01       |      | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |



|    |   |  |   |       |  |   |
|----|---|--|---|-------|--|---|
| 9  | Классификация профессий. «Человек – художественный образ»                   | Деловая игра                               | 1 | 20.01 |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 10 | Обобщение по теме «Классификация профессий»                                 | Деловая игра                               | 1 | 27.01 |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
|    | <b>Правила выбора профессии.</b>  |  | 8 |       |  |   |
| 1  | Спрос выбранной профессии в обществе.                                       | Исследовательская работа                   | 1 | 03.02 |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 2  | «Вечные», «сквозные», «дефицитные», «перспективные», «свободные» профессии. | Игра – расследование                       | 1 | 10.02 |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 3  | «Вечные», «сквозные», «дефицитные», «перспективные», «свободные» профессии. | Коллективные и индивидуальные исследования | 1 | 17.02 |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 4  | Правила подготовки к будущей профессии.                                     | Исследовательская работа                   | 1 | 24.02 |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 5  | Трудовое право для несовершеннолетних.                                      | Беседа                                     | 1 | 10.03 |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 6  | Что такое СУЗы и ВУЗы   | Фронтальная беседа                         | 1 | 17.03 |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 7  | Викторина «Все профессии нужны, все профессии нужны».                       | Викторина                                  | 1 | 24.03 |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 8  | Выпуск плаката «Моя будущая профессия»                                      | Работа в группах КТД                       | 1 | 07.04 |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
|    | <b>Знакомимся с миром профессий.</b>  |  | 5 |       |  |   |
| 1  | Требования к людям разных профессий.  | Фронтальная беседа                         | 1 | 14.04 |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 2  | Профессии сферы образования   | Коллективные и индивидуальные исследования | 1 | 21.04 |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 3  | Медицинские профессии.  | Фотоколлаж                                 | 1 | 28.04 |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 4  | Профессии сферы обслуживания.   | Урок-экскурсия                             | 1 | 05.05 |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 5  | «Калейдоскоп профессий»   | Круглый стол                               | 1 | 12.05 |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
|    | <b>Итоговое обобщение.</b>  |  | 2 |       |  |   |
| 1  | Работа над проектом «Моя будущая профессия».                                | Проект                                     | 1 | 19.05 |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 2  | Оформление проекта «Моя будущая профессия».                                 | Проект                                     | 1 | 26.05 |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |